

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»**

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от « 29 » 08 2023 года



«Утверждаю»

Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»

Т.А. Певгова

Приказ № 207

от « 29 » 08 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МЫ ВМЕСТЕ»**

направленность: социально-гуманитарная

возраст обучающихся: 7-9 лет

срок реализации: 1 года (144 часа)

автор-составитель:

Ильясова Лейля Азатовна,
педагог дополнительного образования
отдела «Детский орден милосердия»

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2023

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
2.	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Ильсова Лейля Азатовна – педагог дополнительного образования; Барнаева Юлия Олеговна – педагог дополнительного образования; Семенова Юлия Сергеевна – педагог дополнительного образования; Горбунова Виолетта Вячеславовна – педагог дополнительного образования; Евстафьева Виктория Васильевна – педагог дополнительного образования; Аникина Василиса Владимировна – педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	7-9 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая занятия в очной форме с возможностью использования дистанционных образовательных технологий
5.4.	Цель программы	формирование нравственных и коммуникативных качеств личности обучающихся через участие в общественно-полезной деятельности.
5.5.	Образовательные модули	

6.	Формы и методы образовательной Деятельности	словесные (объяснение, рассказ, описание, рассуждение, беседа), наглядные (демонстрация, показ образца, выставки), практические (наблюдение, опыт, упражнение), дистанционное изложение материала
7.	Формы мониторинга результативности	наблюдение, опрос, тестирование, игра, практическая работа, взаимооценивание, самостоятельная работа, творческий отчет.
8.	Результативность реализации программы	учащиеся познакомятся с формами и методами организации коллективных творческих дел, разовьют навыки работы в группе, доброжелательное отношение друг к другу, умение радоваться успехам других.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2023г. - дата разработки программы, утверждена протоколом № 1 педагогического совета Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
10.	Рецензенты	С.И. Исламова, методист отдела «ДОМ» МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	2
Информационная карта образовательной программы	2
Пояснительная записка.....	5
Учебный (тематический) план	11
Содержание программы	14
Планируемые результаты освоения программы	25
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	50
Формы контроля.....	51
Список использованных источников и литературы.....	52
Приложения	
Приложение 1.Календарный учебный график.....	55
Приложение 2. Диагностические методики.....	79
Приложение 3. Конспекты занятий	86

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» с учащимися 1-4 классов.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа опирается на нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [13];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [14].
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [12].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
- Конвенция ООН о правах ребенка [2];
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [5]
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [10];

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [11].

Актуальность программы обусловлена, потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» к приоритетной задаче государства отнесено развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. В Стратегии подчеркнуто, что воспитательный процесс должен быть основан на базе отечественных традиций, среди которых – патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Последнее включает в себя:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование нравственной позиции; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов и др.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Новизна: данная программа включает в себя не только изучение волонтерского движения, но и практическую творческую деятельность обучающихся

Отличительные особенности программы «Мы вместе» в том, что формирование ключевых компетентностей производится путем построения системы взаимосвязанных творческих заданий, практической деятельности, деловых игр, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, согласно индивидуальным интересам подрастающего поколения.

Данная программа предполагает *сетевое взаимодействие*, которое строится на партнерских взаимоотношениях на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образования и профориентации, обучающихся с УВО «Университет управления «ТИСБИ» города Казани при содействии которого производятся мероприятия в форме конкурсов, выставок, экскурсий и мастер-классов.

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности обучающихся через участие в общественно-полезной деятельности.

Задачи:

Обучающая:

- ознакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучить методикам проведения некоторых досуговых форм;

- подготовить к работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми).

Развивающая:

- способствовать формированию первичных организаторских умений и навыков;
- содействовать развитию коммуникативных качеств, умения работать в команде;

Воспитательная:

- способствовать воспитанию толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

Адресат и объем программы. Программа предусмотрена для детей в возрасте 7-9 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего - 144 часа в год, Численный состав учащихся одной группы – 15 человек.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Младший школьный возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Именно в этот период ребенок приобщается к миру общественных ценностей. В этом возрасте закладывается основа системы духовно - нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру.

В основу программы заложена технология педагогической поддержки ребенка. На занятиях реализуется лично - ориентированный подход в обучении.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная; групповая; по подгруппам; в парах.

Формы организации обучения рассматриваются не только по количеству учащихся, участвующих в образовательном процессе, а по характеру связей между ними в процессе познавательной деятельности. Значительное внимание уделено коллективным работам, в процессе которых происходит обмен опытом, взаимопомощь и обучение друг у друга.

Формы проведения занятий: беседа, решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций, обсуждение новых знаний, в ходе которого непосредственно оказывается задействованной субъектная позиция обучающихся и, опосредованно, - их прежний опыт, игра, творческая мастерская, практикум, уличная акция, учебно-исследовательская работа, проектная деятельность, экскурсии.

Словесные методы направлены, как правило, на формирование теоретико-фактических знаний, а также на развитие словесно-наглядного мышления и речи учащихся. Практические направлены на формирование практических умений, самостоятельного мышления учащихся, развитие навыков учебного труда в ходе выполнения ими практических заданий.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий установлен Уставом МАУДО «ГДТДиМ №1», занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 40 минут (академический час) с перерывом длительностью 10 мин. Занятия проводятся - 2 раза в неделю по 2 учебных часа;

Обоснование использования педагогических технологий.

Содержание Программы основано на применении личностно-ориентированного обучения с использованием деятельностного подхода и применении технологии проектной деятельности. Метод проектов — это совокупность проблемных, поисковых, исследовательских методов, творческих по своей сути, в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления.

Формой итогового занятия является творческий отчёт «Летопись добрых дел»,

Планируемые результаты освоения программы.

Метапредметные результаты:

- проявление интереса к сознательному получению новых знаний;
- умения выполнять эвристические задания, без готовых вариантов ответа,
- умение создавать социальные проекты;
- умение составлять вопросы по заданной теме;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- освоение способов решения проблем творческого характера;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, освоение форм познавательной и личностной рефлексии.

Личностные результаты:

- проявление интереса и потребности к добровольческой деятельности;
- умение эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми,
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности;
- проявление бережного отношения к окружающему миру, взаимопонимания, отзывчивости, доброты;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- проявление потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

Предметные результаты:

- владеть навыками социального проектирования;
- владеть навыками планирования и самоанализа;
- умение находить необходимую информацию, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- умение определять способы, действий для решения выявленной проблемы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- знать алгоритм проведения социальной акции.

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- вводный
- текущий — осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный — праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы;
- итоговый — открытые занятия.

Организация воспитательной работы в рамках программы

Проведение праздников и развлекательных программ, социальных акций и других мероприятий в рамках программы

Обоснование использования дистанционных образовательных технологий.

С целью мотивации детей на посещение занятий, своевременного информирования родителей по различным вопросам в специально отведённое время используется он-лайн общение в сети Интернет, где родители могут обращаться с педагогом с различными вопросами и проблемами через программы «Mail.Ru», «Zoom», если не смогли пообщаться лично. Так же, если есть необходимость, педагог может самостоятельно связаться с родителями обучающихся по этим системам. В социальной сети «ВКонтакте» создано сообщество «Детский орден милосердия» <https://vk.com/doodom>, где размещаются занятия и задания к занятиям, все ссылки на платформы и сайты предоставляются обучающимся через учебные задания, выложенные в сообществе объединения.

При проектировании и реализации программы, подготовке к занятиям и мероприятиям с учащимися, педагогом используются электронные образовательные ресурсы:

- <https://tvorcheskie-proekty.ru/socialnye> здесь можно ознакомиться с творческими социальными проектами и социальными видео-проектами, выполненными учащимися. В исследовательских социальных проектах и работах затронуты темы здорового образа жизни и спортивного развития, коммуникативного развития детей и социальной адаптации, охраны природы, помощи птицам и животным, проблемы экологии, дружбы народов и толерантности, праздников, защиты детей, прав ребенка и другие.

Учебный (тематический) план

N п/п	название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контроля
		всего	теория	практика		
1	«Вводное занятие»	2	1	1	учебное занятие, беседа, игра	беседа, обратная связь с учащимися
2	«Основы волонтерской деятельности»	34	8	26	учебное занятие, презентация, практическая работа с дидактическим материалом, групповая работа	вопросы, квест, ситуационные задачи
3	«Социально – значимые дела»	20	1	19	учебное занятие, круглый стол	педагогическое наблюдение, участие в практической деятельности, проведение акций, выбор активной роли при распределении обязанностей, разработка и реализация коллективного-творческого дела.
4	«Творческая деятельность»	52		52	учебное занятие, практическая работа	Участие в выставке объединения, персональная выставка, защита творческой работы
5	«Воспитательно – валеологический блок»	30	10	20	игра, экскурсия, акция	беседа, обратная связь с учащимися
6	«Вводный контроль»	2	0	2	интеллектуальная игра	устный опрос, беседа

7	«Промежуточный контроль»	2	0	2	викторина	устный опрос, беседа
8	«Итоговый контроль»	2	0	2	конкурс	конкурс профессионального мастерства с заданиями по уровням сложности, ответы на вопросы по основам волонтерской работы, успешное прохождение конкурсных испытаний, презентация портфолио волонтерских дел за год, успешное прохождение конкурсных испытаний.
	Всего	144	20	124		

Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. «Вводное занятие»

Тема 1.1. «Вводное занятие»

Теория: знакомство детей с учреждением, образовательной программой, с перспективами личностного развития, знакомство с техникой безопасности.

Практика: игры на знакомство детей друг с другом и педагогом («Снежный ком», «Расскажи мне о себе», «Мое самое любимое...» и др. игры на создание психологически непринужденной атмосферы), работа по формированию детского коллектива.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, игры.

Раздел 2. «Основы волонтерской деятельности»

Тема 2.1. «Знакомство с волонтерством, тимуровским движением»

Теория: история пионерской организации, тимуровского движения, героическое прошлое нашего народа, произведения А. П. Гайдара «Тимур и его команда». Знакомство с программой ДОМ.

Практика: оформление уголка отряда.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, игры, практическая работа.

Тема 2.2. «Права и обязанности волонтера»

Теория: значение понятий: тимуровское движение, ответственность, гражданственность, нравственность, патриотизм, толерантность, кодекс, честь.

Практика: разработка «Паспорта тимуровца», кодекса настоящего тимуровца.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, круглый стол, дискуссия, презентация видеослайдов.

Тема 2.3. «Мы - тволонтеры!»

Теория: рассуждения на тему: «Я занимаюсь добровольчеством, потому что...», «Быть тимуровцем, значит быть ...», «Почему мы волонтеры...», «В тимуровском движении самое главное для меня...».

Практика: оформление материала в стенгазете и в портфолио тимуровского отряда.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, диспут, практическое занятие.

Тема 2.4. «Проектирование деятельности волонтера»

Теория: определение объектов внимания и действия тимуровского отряда (ветераны Великой Отечественной войны; пожилые одинокие люди; дети-инвалиды; памятные места; животные и растения).

Практика: составление плана работы.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, диспут, практическое занятие.

Тема 2.5. «Наши руки не для скуки»

Теория: имя-шифр волонтерского отряда исходя из профиля деятельности; символический рисунок (эмблему), отражающий сущность имени отряда.

Практика: создание эмблемы тимуровского отряда

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, диспут, мозговая атака, практическое занятие.

Тема 2.6. «Волонтерское движение в мире и за рубежом»

Теория: волонтерское движение в разных странах, его формы, значение в жизни общества.

Практика: обобщение материала, формулировка основных выводов.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, диспут, объяснение, презентация видеослайдов.

Тема 2.7. «Все мы разные, но мы вместе, и мы все равны»

Теория: толерантность, основные принципы толерантности.

Практика: упражнения «Аплодисменты», «Листочки», «Волшебное озеро», тест «Насколько Вы терпимы?», синквейн на слово «Толерантность».

Формы и методы проведения занятий: занятие-игра, эвристическая беседа, диспут, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Тема 2.8. «Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи тимуровцев (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды и др.)»

Теория: сказка Валентина Катаева «Цветик – семицветик». Дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья. Доступная среда.

Практика: видеоролик «Дети с ОВЗ», практические упражнения, решение ситуационных заданий.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ, решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций.

Тема 2.9. «Знакомство с играми для детей с ОВЗ, в зависимости от категории заболевания»

Теория: педагогическая классификация детей с ОВЗ. Особенности игровой деятельности в зависимости от заболевания.

Практика: игры для детей с нарушением зрения, слуха, опорно – двигательного аппарата

Формы и методы проведения занятий: занятие-игра, беседа, показ, игровая деятельность.

Тема 2.10. «Подготовка и участие в конкурсе детских социальных проектов «Добрый Татарстан»»

Теория: социальный проект, проблема, актуальность, цель, задачи, сроки реализации, мероприятия, ресурсы проекта, бюджет, ожидаемые результаты.

Практика: разработка, защита проекта.

Формы и методы проведения занятий: защита проектов, беседа, показ, обсуждение.

Тема 2.11. «Наши добрые дела»

Теория: всемирный день доброты. Доброта. Тест «Добрый ли я?», игры «Собери пословицу», «Замени добрыми словами».

Практика: творческая работа «Как я могу проявить доброту?», рисунки «Я рисую доброту»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ, игровая деятельность.

Тема 2.12. «Поговорим о милосердии»

Теория: понятие «Милосердие», задания: выбрать синонимы слова «Милосердие», работа с пословицами, обсуждение рассказа К.Д. Ушинского «Слепая лошадь».

Практика: творческое задание

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ, игровая деятельность.

Тема 2.13. «Я - агитатор!»

Теория: что такое плакат? Назначение. Какова главная задача плаката. Каким требованиям он должен соответствовать.

Практика: выбрать тему, идею, определить образ реальный или символический, определить технику выполнения работы. Составить композицию. Придумать слоган (лозунг).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, эвристическая беседа, диспут, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Тема 2.14. «Правила оказания первой медицинской помощи»

Теория: упражнение «Закончи предложение». Дидактическая игра «Знакомство с аптечкой». Викторина «Расскажи, что для чего нужно». Определение правильной последовательности оказания первой помощи.

Практика: упражнение «Оказание первой помощи». Кроссворд.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ, практическая работа.

Тема 2.15. «Мы вместе - и это здорово!»

Теория: что такое дружба

Практика: игры «Барометр настроения», «Что я люблю делать», «Мне нравится...», «Дракоша, кусающий свой хвостик», «Я твой друг», «Какая ты, Клякса?», «Доброе тепло».

Формы и методы проведения занятий: занятие-игра.

Тема 2.16. «Деловые игры»

Теория: значимость личностной и социальной дружбы как высшего человеческого чувства.

Практика: метод «Займи позицию». Мозговой штурм «Дружба – это ...». Игровое упражнение «Найди себе подобного». Интерактивное упражнение «Моделирование дружбы».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, деловая игра

Тема 2.17. «Мы команда»

Теория: просмотр отрывка из мультфильма «Лунтик», понятие «командный дух», просмотр видеоролика «Сплоченность».

Практика: практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, игры

Тема 2.18. «Творческая мастерская»

Теория: правила поведения, ТБ при посещении массовых мероприятий.

Практика: участие в мероприятии.

Формы и методы проведения занятий: слёт.

Раздел 3. «Социально – значимые дела»

Тема 3.1. «День пожилого человека»

Теория: история праздника «День пожилого человека». Мотивация детей на предстоящую деятельность. Объяснение хода выполнения работы, знакомство с технологической картой изготовления открытки.

Практика: изготовление открытки ко дню пожилого человека

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Тема 3.2. «Молодежь за здоровый образ жизни»

Теория: здоровье, здоровый образ жизни, вредные привычки и их влияние на здоровье человека, значение здорового образа жизни.

Практика: плакат «Молодежь за здоровый образ жизни», мини-проект о здоровом образе жизни.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, презентация видеослайдов, демонстрация, практическая работа.

Тема 3.3. «Особенности общения с детьми с ОВЗ»

Теория: дети с ограниченными возможностями здоровья, особенности общения

Практика: посещение детей с ОВЗ на дому

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, презентация видеослайдов, демонстрация, практическая работа.

Тема 3.4. «Пусть всегда будет мама»

Теория: праздник «День Матери», просмотр мультфильмов о маме (р.н.с. «Мама для мамонтенка», «Осторожно, обезьянки», «Гирлянда из малышей» и другие). Дигры «Назови ласково», «Сколько бабушек в моей семье?», «Как помочь маме».

Практика: аппликация «Подарок для мамы»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, презентация видеослайдов, демонстрация, практическая работа.

Тема 3.5. «Особенности общения с детьми с ОВЗ»

Теория: дети с ограниченными возможностями здоровья, особенности общения.

Практика: адресной помощи детям с ОВЗ (помощь на дому, совместная прогулка, совместный мини концерт).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, презентация видеослайдов, демонстрация, акция.

Тема 3.6. «Подарок особенному другу»

Теория: традиции празднования Нового года, толерантное отношение к детям с ОВЗ.

Практика: изготовление новогодней открытки

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, презентация видеослайдов, демонстрация, практическая работа.

Тема 3.7. Муниципальный конкурс рисунков «Защитникам Отечества посвящается...»

Теория: героические страницы истории нашего Отечества; понятия «герой», «подвиг»; уточнение образа героя на примерах из жизни ветеранов.

Практика: оформление и обработка истории жизни ветерана ВОВ для конкурса «Герои живут рядом»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, презентация видеослайдов, демонстрация, практическая работа.

Тема 3.8. «Подготовка к муниципальному конкурсу рисунков «Наши наставники, наши друзья»

Теория: общественно-полезная социальная деятельность. Номинации конкурса.

Практика: создание анимированных видеороликов

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Тема 3.9. «Оформление и распространение листовок с обращением к жителям микрорайона о сохранении чистоты»

Теория: беседа «Мой двор, моя улица».

Практика: создание листовок, развешивание их на улицах.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, практическая работа.

Тема 3.10. «Этих дней не смолкнет слава»

Теория: подвиг и мужество солдат, День Победы.

Практика: посещение ветерана ВОВ.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа.

Раздел 4. «Творческая деятельность»

Тема 4.1. «Весёлое лето» (создание коллективного альбома)

Теория: активизация положительных эмоций детей в воспоминаниях: «Где я летом отдыхал», «Моё самое большое впечатление».

Практика: рисование картины «Весёлое лето», создание коллективного альбома.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, творческая мастерская.

Тема 4.2. «Проведение акции «Мой учитель»

Теория: профессия учитель.

Практика: игра «Мешок хороших качеств», создание поздравительной открытки «Мой учитель».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Тема 4.3. «Аппликация обрывная»

Теория: история возникновения аппликации, виды аппликаций, приёмы работы с бумагой: «обрыванием»; мозаичная аппликация, использование в аппликациях ритма (линейного, тонового, цветового), освещения, светотени.

Практика: изготовление поделки способом обрывной аппликации.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Тема 4.4. «Республиканский конкурс по пропаганде ЗОЖ «Здоровое будущее»

Теория: здоровый образ жизни

Практика: создание работ на конкурс

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, объяснение, беседа, показ, экспериментирование.

Тема 4.5. «Совместная творческая мастерская с использованием нетрадиционных техник»

Теория: нетрадиционные техники рисования, методики каждой из техник; художники, работающие в нетрадиционных техниках создания картин.

Практика: создание работ с применением нетрадиционных техник.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Тема 4.6. «Символ года»

Теория: традиции Нового года, символ наступающего года по китайскому гороскопу. Технологические приемы и алгоритм создания новогоднего сувенира.

Практика: изготовление новогоднего сувенира.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Тема 4.7. «Изготовление новогодних открыток «Ёлочки-красавицы»

Теория: празднование Нового года в нашей стране и других странах, символы, традиции и обычаи праздника. Панорамные открытки с объёмными элементами. Приёмы декорирования аппликативного образа. Симметричное вырезание сложной формы по нарисованному контуру или на глаз.

Практика: создание поздравительных открыток своими руками.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Ссылка на информацию <https://disk.yandex.ru/i/DCZZAFnFXpRKHA>

Тема 4.8. «Письмо в Великий Устюг»

Теория: Великий Устюг, вотчина Деда Мороза. История новогоднего праздника в России, традиция украшать новогоднюю ёлку. День рождения Деда Мороза, история возникновения и традиции праздника.

Практика: изготовление открытки, составление письма Деду Морозу в Великий Устюг.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Тема 4.9. «Совместная творческая мастерская с использованием нетрадиционных техник «Зимние мотивы»

Теория: нетрадиционные техники рисования, методики каждой из техник; художники, работающие в нетрадиционных техниках создания картин.

Практика: создание работ с применением нетрадиционных техник.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация,

практическая работа.

Тема 4.10. «Аппликация «Зимушка-зима»

Теория: красота зимнего пейзажа в произведениях русских художников: И. И. Шишкина «Лес зимой», А. Васнецова «Зимний сон», И. Грабаря «Зимний пейзаж», «Февральская лазурь». Виды аппликации: предметная, сюжетная, декоративная. Аппликации в технике «бумагопластика». Технологические приемы и алгоритм изготовления.

Практика: изготовление аппликация «Зимушка-зима».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Тема 4.11. «Подготовка к муниципальному конкурсу «Раскрасим мир радугой красок»

Теория: разнообразие форм художественного творчества, рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусство.

Практика: выполнения работ с пошаговой иллюстрацией процесса изготовления.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Тема 4.12. «Валентинки для любимых»

Теория: история и традиции праздника «День Святого Валентина», символы праздника. Анализ образца по схеме, этапы создания открытки.

Практика: изготовление «валентинки»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Ссылка на информацию <https://disk.yandex.ru/i/d8MUgooBwCIOFA>

Тема 4.13. «Аппликация «Открытка для папы (дедушки)»

Теория: 23 февраля - история возникновения праздника. Последовательность выполнения работы.

Практика: изготовление праздничной открытки к 23 февраля

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, беседа, чтение книг, наглядность, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Ссылка на информацию <https://disk.yandex.ru/i/gUsih4i9oxdxJw>

Тема 4.14. «Милой мамочки портрет»

Теория: жанр живописи «портрет». Рассматривание репродукций картин портретного жанра, чтение стихов и рассказов о маме. Дидактическая игра «Какая мама?». Оформление фотовыставки «Вместе с мамой»

Практика: рисование портрета мамы, передача в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос, причёску, мимику)

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Тема 4.15. «Аппликация «Подарок маме»

Теория: история праздника – 8 Марта. Игра «Доскажи пословицу о матери». Стихотворение М. Садовский «Это мамин день», стихотворение И. Косякова «Все она».

Практика: изготовления подарка для любимой мамы к празднику 8 марта.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, объяснение, беседа, показ образца.

Ссылка на информацию <https://disk.yandex.ru/i/NDRzDQ14HVfIIg>

Тема 4.16. «Подготовка к республиканскому конкурсу «Мы всё можем!» совместно с детьми с ОВЗ.

Теория: выбор пьесы и обсуждение ее с детьми. Деление пьесы на эпизоды и пересказ их детьми.

Практика: работа над эпизодами в форме этюдов с импровизированным текстом. Поиск образа (определение характера героя, манера двигаться, говорить). Поиск мизансцен (музыкально-пластического решения эпизодов, постановка танцев). Работа над текстом: предлагаемые обстоятельства и мотив поведения персонажей. Работа над выразительностью речи и подлинностью поведения в условиях публичности, закрепление отдельных мизансцен. Репетиции по картинам с элементами декорации и реквизита (можно условным), с музыкальным оформлением. Репетиция всей пьесы целиком - прогон (декорация, реквизит, костюм).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, практическая работа.

Тема 4.17. «Выступление на отборочном туре республиканского конкурса «Мы всё можем!»

Теория: правила безопасного поведения во Дворце.

Практика: выступление на Республиканском конкурсе «Мы всё можем!».

Формы и методы проведения занятий: выступление, беседа.

Тема 4.18. «Чудесные превращения кляксы»

Теория: способы получения абстрактных изображений. Освоение техники работы кистью и палочкой, «кляксографии». Освоение техник работы «от пятна» и «по-сырому».

Практика: выполнение рисунка акварелью или гуашью в технике кляксографии.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, объяснение, беседа, показ, экспериментирование, игровая.

Тема 4.19. «Подготовка рисунков на конкурс - выставку «Раскрасим мир радугой красок»

Теория: конкурс – выставка «Раскрасим мир радугой красок»

Практика: подготовка рисунков на конкурс – выставку «Раскрасим мир радугой красок»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, объяснение, беседа, показ, экспериментирование, игровая.

Тема 4.20. «Подарок своими руками»

Теория: День Победы. Символы Победы: Георгиевская Лента, щит, звезда, гвоздика.

Практика: изготовление поздравительной открытки к 9 мая.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, объяснение, беседа, показ, экспериментирование, игровая.

Тема 4.21. «Чудеса из бумаги»

Теория: оригами, знакомство с данным видом искусства, история, просмотр работ в технике, условные обозначения и базовые формы, технология выполнения оригами.

Практика: изготовление изделий, оформление и декорирование изделий.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, рассказ, наблюдение, практическое занятие, выставка творческих работ.

Тема 4.22. «Аппликация «Пластилиновая живопись»

Теория: понятие «пластилиновая живопись», техники и приемы рисования пластилином, передача формы, цвета, объёма, работа на стекле с помощью контура или шаблона, граттаж, передача фактуры, с помощью «горошин», «из шприца», «мазков».

Практика: выполнения работы с использованием разных техник.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Раздел 5. «Воспитательно-валеологический блок»

Тема 5.1. «Игры на создание благоприятного эмоционального фона, сплочение группы, формирование чувства «Мы»

Теория: правила работы в группе

Практика: упражнение «Фотография нашего объединения». Упражнение «Если птичка, то какая». Упражнение «Счёт до десяти». Упражнение «Горячий стул». Упражнение «Моя проблема в общении». Упражнение «Мой портрет в лучах солнца».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ, игровая.

Тема 5.2. «Скажем: «Нет!» вредным привычкам!»

Теория: основные сведения о вреде курения и алкоголя. Здоровый образ жизни.

Практика: игры «Диалог с товарищем», «Сумей отказаться», упражнение «Соберем «Дерево здоровья».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, «конверт вопросов», дискуссия, показ, игровая.

Ссылка на презентацию

https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/10/19/prezentatsiya_vredny_e_privychki.pptx

Тема 5.3. «Хорошие манеры»

Теория: этикет, или просто хорошие манеры. Доброжелательность и равнодушие. Вежливость.

Правила вежливости. Культура приветствия, обращения и знакомства. Твой внешний вид.

Практика: участие в коллективных играх.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ, игровая.

Тема 5.4. «Человек и его здоровье»

Теория: факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие ЗОЖ. Игровое упражнение «Полезная и вредная пища». Интерактивная игра «Вредно – полезно». Тестирование.

Практика: создание плаката «Человек и его здоровье»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ, игровая.

Ссылка на презентацию

https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/10/19/prezentatsiya_vrednye_privychki.pptx

Ссылка на информацию <https://infourok.ru/klassniy-chas-zdoroviy-obraz-zhizni-i-vrednye-privichki-1504297.html>

Тема 5.5. «Посещение новогоднего представления совместно с детьми с ОВЗ»

Теория: правила поведения, ТБ при посещении массовых мероприятий.

Практика: участие в празднике.

Формы и методы проведения занятий: спектакль.

Тема 5.6. «Посещение республиканской выставки декоративно – прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков»

Теория: правила поведения, техника безопасности на экскурсии

Практика: посещение детей с ОВЗ «Время колокольчиков»

Формы и методы проведения занятий: экскурсия.

Тема 5.7. «Урок дружбы»

Теория: понятие «дружба», понятие «друг», викторина «Кто с кем дружит?», главные правила дружбы.

Практика: творческое задание, выполнение задания «Ситуация», игра «Рука дружбы»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, дискуссия, показ, практическая работа

Тема 5.8. «Влияние курения на организм человека»

Теория: влияние курения на организм человека, табачная зависимость, влияние никотина и других компонентов табачного дыма на организм человека, пассивное курение, мифы о курении.

Практика: мозговой штурм: «Почему люди курят?», создание вариантов «антирекламы» табачных изделий.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ, практическая работа.

Тема 5.9. «Выпуск стенгазеты, посвященной ЗОЖ»

Теория: выбор тематики, материала для будущей газеты, подбор цвета фона, поля и рамки по полю, размер и оттенок заголовка. Размещение колонок, картинок. Декор газеты.

Практика: коллективная работа по выпуску газеты.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, дискуссия, показ, практическая работа.

Тема 5.10. «Злючка-грязнючка живёт рядом с нами»

Теория: экологические проблемы и способы их решения, ответственность перед природой и

ее обитателями. «Что ты видишь? Что ты об этом думаешь?», «Изменяя мир, начинай с себя»
«Твой вклад в защиту окружающей среды».

Практика: составление экологической памятки об охране окружающей среды.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, дискуссия, беседа, показ, практическая работа

Тема 5.11. «Урок мужества»

Теория: защитник Отечества, история праздника 23 февраля, «Вспомним эти имена».

Практика: посещение музея боевой славы «На пути к Победе»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, демонстрация, практическая работа.

Тема 5.12. «Моя семья - мое богатство»

Теория: традиции общения в семье. Культура общения в семье

Практика: герб моей семьи

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, демонстрация, практическая работа.

Тема 5.13. «Игры на командообразование, выявление лидерских качеств»

Теория: дискуссия «Кто такой лидер»

Практика: упражнения «Передать одним словом», «Всеобщее внимание», «Чемодан лидера», «Без командира», «Земляне и инопланетяне», «Круг и Я», «Тростинка на ветру».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, дискуссия, практическая работа.

Тема 5.14. «Мы и природа»

Теория: бережное и правильное отношение к природе. Экологическая сказка «Первый день в жизни бабочки». Экологические проблемы. Красная книга. Экологические правила «Как вести себя в природе?»

Практика: игра «Экологический светофор». Создание экологического плаката.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ, игровая.

Ссылка на информацию <http://cgon.rospotrebnadzor.ru/content/62/538/>

Тема 5.15. «Семейный альбом»

Теория: история семьи. Профессии родителей, бабушек, дедушек. Семейные праздники, традиции.

Практика: подготовка презентации «Моя семья»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ..

Тема 5.16. «Дорожный марафон»

Теория: правилам дорожного движения, дорожные знаки

Практика: командные задания по правилам дорожного движения

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ.

Раздел 6. «Итоговое занятие»

Тема 6.1. «Вводный контроль»

Теория: оценить свой труд самостоятельно, уверенность в собственных силах;

Практика: интеллектуальная игра.

Формы и методы проведения занятий: опрос, беседа, игра, самоанализ, педагогическое наблюдение.

Тема 6.2. «Промежуточный контроль»

Теория: наметить план на будущее, уверенность в собственных силах;

Практика: викторина.

Формы и методы проведения занятий: опрос, беседа, игра, самоанализ, педагогическое наблюдение.

Тема 6.3. «Итоговый контроль. Творческий отчёт «Летопись добрых дел»

Теория: Расскажи о своих добрых делах.

Практика: Заполнение (составление) летописи. Отчет по каждой проведенной акции.

Название проведенных акций, вид помощи, какие услуги оказаны. Количество участников.

Кому конкретно оказана помощь. Самые активные ребята, классы, принявшие в акции участи

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ, практическая работа.

Планируемые результаты освоения программы

№	тема	результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
1	«Вводное занятие»	самостоятельно организуют рабочее место, знает правила техники безопасности	организуют рабочее место, но в процессе работы не могут содержать его в порядке, владеют правилами техники безопасности	подбор необходимых материалов и организация рабочего места с помощью педагога. в процессе работы могут не применять правила т.б.	игра, беседа.
2	«Основы волонтерской деятельности»	овладели на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными данным блоком	объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%	овладели менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков	наблюдение, использование диагностических методик
3	«Социально – значимые дела»	способны к активным самостоятельным действиям, проявляют дисциплинированность, ответственность, инициативу, общительны, принимают участие в общественной деятельности, взаимодействуют со сверстниками и педагогами, проявляют лидерские способности и нравственные качества.	способны к активным самостоятельным действиям, проявляют инициативу, но малообщительны, не всегда принимают участие в общественной деятельности, стеснительны со сверстниками и педагогами, проявляют нравственные качества, но не стремятся к лидерству.	не способны к активности, пассивны, не инициативны, невнимательны, недостаточно сформированы коммуникативные навыки, в общественной деятельности принимают участие, но только под воздействием руководителей или педагогов.	наблюдение, использование диагностических методик, участие в социальных акциях
4	«Творческая деятельность»	самостоятельно создают индивидуальные и коллективные рисунки,	работают уверенно по показу, без показа или образца	задания выполняют неуверенно, прибегают к	наблюдение, использование диагностических

		декоративные, предметные и сюжетные композиции. проявляют самостоятельность, инициативу и творчество.	теряются, нарушают пропорции.	помощи взрослого.	ских методик, практическое занятие
5	«Воспитательно-валеологический блок»	овладели на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными воспитательно-валеологическим блоком.	объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%	овладели менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков	наблюдение, использование диагностических методик, практическое занятие
6	«Вводный контроль»	овладели на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными данным блоком	объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%	овладели менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков	наблюдение, использование диагностических методик
7	«Промежуточный контроль»	проявляют доброжелательность, товарищество, заботливость, замечают затруднения сверстников и оказывают им помощь.	данные качества не достаточно выражены.	появление недоброжелательности и агрессивности, не наблюдаемых ранее	участие в конкурсах, выставках, знакомство с воспитанниками дома.
8	«Итоговый контроль»	проявляют инициативу, согласованность действий с партнерами, творческую активность на всех этапах работы.	проявляют согласованность действий с партнерами в коллективной деятельности.	не проявляют инициативы, пассивны на всех этапах работы.	выступление, наблюдение творческий отчёт «летопись добрых дел».
9	«Воспитательная задача: воспитание доброго отношения к людям, сострадания, человеколюбия; толерантнос	проявляют доброжелательность, товарищество, заботливость, замечают затруднения сверстников и оказывают им помощь.	данные качества не достаточно выражены.	появление недоброжелательности и агрессивности, не наблюдаемых ранее	участие в конкурсах, выставках, знакомство с воспитанниками дома.

	ти, ответственн ости, товариществ а и взаимопомо щи»				
10	«Развивающ ие задачи: развитие самостоятел ьности и ответственн ости, коммуникат ивных умений и навыков у учащихся»	самостоятельно ставят цель, составляют план действий, выбирают оптимальные средства достижения цели, оформляют продукт собственной деятельности, презентуют его и проводят рефлексию	данные качества не достаточно выражены.	данные качества слабо выражены.	наблюдение, практическо е занятие

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Занятия проводятся в СОШ №24, учебный кабинет 106.
- Оборудования для проведения занятий (учебные доски, столы, проекторы, наглядные пособия: иллюстрации с различными изображениями; плакаты тематические, слайды; образцы и д.р.).

Организационно обеспечение: взаимодействие с Детским Орденом Милосердия, с ГДТДиМ, посещение выставок в Картинной Галерее, участие в выставках)

Информационное обеспечение: Пакет диагностических материалов для проведения контрольных срезов; дидактические игры, методики; папка по педагогической поддержки ребенка; папка по ориентированно-мотивационном аспекту занятия; папка с образцами и иллюстрационным материалом (использование интернет ресурсов: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, <http://pedsovet.org>, <http://images.yandex.ru>, <http://luntiki.ru>, <http://ejka.ru> и д.р.); папка с шаблонами.

К занятиям разработаны дидактические карточки по темам программы, тестовые задания, используются информационно коммуникационные средства обучения, презентации по темам программы, используются материалы из информационной картотеки дисков, имеется картотека активных форм работы, применяются активные методы обучения направленные на развитие личностных качеств воспитанников, применяется карта личностного развития воспитанников, разработанная и утвержденная учебно-методическим советом ГДТДиМ №1. Для учащихся предлагаются дистанционные ресурсы для изучения дополнительной информации по программе «Мы вместе» на следующих электронных ресурсах.

<https://tvorcheskie-proekty.ru/socialnye>

Здесь ребята смогут посмотреть и ознакомиться с творческими социальными проектами и социальными видео-проектами, выполненными учащимися. В исследовательских социальных проектах и работах затронуты темы здорового образа жизни и спортивного развития, коммуникативного развития детей и социальной адаптации, охраны природы, помощи птицам и животным, проблемы экологии, дружбы народов и толерантности, праздников, защиты детей, прав ребенка и другие.

Кроме этого, для изучения определенных тем, связанных с социальными сетями, телевидением, интерактивными формами деятельности, для ведения исследовательской деятельности и создания проектов, проведение консультаций эффективного изучения на расстоянии, используется платформа для видео- и аудиоконференций ZoomRooms.

Дидактико-методический комплекс систематизирован. Информационно – методическое обеспечение представлено в виде специальной литературы по проведению занятий с детьми и тематических папок по исследовательской деятельности. Имеются: образовательная программа «Мы вместе», картотека методической лаборатории, раздаточный материал, игротека.

Рабочие места учащихся оборудованы компьютерами и интернетом.

Материалы творческой лаборатории представлены следующим образом:

- организационно-методическая продукция;
- информационно-методическая продукция;
- прикладная продукция;

- инновации в учебно-воспитательном процессе;

Картотека активных форм работы содержит более 20 форм, есть необходимое оформление. Для оценки результатов применяются диагностические методики.

2.2. Формы контроля

- разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы;

- отражают цели и задачи программы;

- перечисляются согласно учебно-тематическому плану (творческая работа, конкурс, отчетные презентации проектов, открытые занятия, и т.д.)

Контроль по завершении освоения программы проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы вместе» заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрены формы промежуточной аттестации и итогового контроля, проведение контрольных срезов и определение уровней личностного развития обучающихся.

В рамках программы проводится рейтинг двух типов:

1. Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме (на сайте МАУДО «ГДТДиМ №1»); результаты побед в конкурсах освещаются публично; свидетельствует о групповой динамике; учитывается и индивидуальный зачёт в рамках проведения конкурсов.

2. Содержательный (знаниевый/компетентностный) индивидуальный рейтинг. Проводится контроль ЗУН каждого учащегося индивидуально и группы в целом. Эти данные доступны только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует об усвоении программы.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся объединений МАУДО «ГДТДиМ №1»

ФИО педагога _____ объединения _____ в

20__/20__уч. году

отдел _____ тип образовательной программы группа _____ возраст детей _____

год обучения _____ особые замечания _____

№	Ф.И. обучающегося	Показатели развития личности обучающегося																					Индивидуальные особенности личности ребенка	Итог	
		Активность			Развитие интеллектуальной сферы			Развитие эмоциональной сферы			Целеустремленность			Креативность			Сформированность отношений к различным сферам деятельности			Нравственное развитие					
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			Н
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
	Итого:																								

Показатели развития личности ребёнка Шкала оценки развития личности ребёнка

При оценке личностного роста обучающихся по программе «Мы вместе» используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛВР следующим образом:

критический	допустимый	рациональный	оптимальный			
1	2	3	4	5	6	7

1- 2,5 баллов – критический уровень

2,5 – 4 баллов – допустимый уровень

4 – 5,5 баллов – рациональный уровень

5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность- это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.

2. Развитость эмоциональной сферы- развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.

3. Целеустремлённость- сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.

4. Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.

5. Развитость интеллектуальной сферы- развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.

6. Нравственное развитие- добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.

7. Сформированность отношения к различным сферам действительности - сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.

8. Индивидуальные, особенности- а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

Критерии оценки показателей.

1. Активность:

Оптимальный уровень- регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Рациональный уровень- ответственно относится к порученным заданиям, но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень- активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень- пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень - умеют глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеют сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень- эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеют сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень- свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеют и не желают сочувствовать, сопереживать другим людям.

3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень- проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень- не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень- отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

Целеустремленность (для подросткового и ст. школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеют ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознают кем и каким хочет стать, стремятся к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень- не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень- целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

4. Креативность.

Оптимальный уровень- предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень- проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень- предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень- предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеют выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеют его представить другим; умеют делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеют проанализировать условия задачи, умеют объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеют применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – На всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знают правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживаются; не всегда умеют регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеют организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень - указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

7. Форсированность отношения к различным сферам действительности.

Оптимальный уровень - имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам действительности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеют строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного самовосприятия, умение самовыражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень - как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем сообществе нормами; умеют строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём самовосприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень - имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеют строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень - отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

Список использованных источников и литературы

нормативно-правовые документы

1. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [\[https://docs.cntd.ru/document/424031955\]](https://docs.cntd.ru/document/424031955) (дата обращения 05.05.2023г.);
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. – Режим доступа: [\[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/\]](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) (дата обращения 05.05.2023г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция. – Режим доступа: [\[https://docs.cntd.ru/document/350163313\]](https://docs.cntd.ru/document/350163313) (дата обращения 05.05.2023г.);
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [Электронный ресурс] / Лицензия. – Режим доступа: [\[https://clck.ru/gkz4e\]](https://clck.ru/gkz4e) (дата обращения 05.05.2023г.);
5. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. – Режим доступа: [\[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20\(новые\).pdf\]](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20(новые).pdf) (дата обращения 05.05.2023г.);
6. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. – Режим доступа: [\[https://clck.ru/gkzddq\]](https://clck.ru/gkzddq) (дата обращения 05.05.2023г.);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [\[https://docs.cntd.ru/document/436767209\]](https://docs.cntd.ru/document/436767209) (дата обращения 05.05.2023г.);
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 02.02.2021г.)». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [\[https://docs.cntd.ru/document/561232576\]](https://docs.cntd.ru/document/561232576) (дата обращения 05.05.2023г.);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. Режим доступа: [\[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013\]](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013) (дата обращения 05.05.2023г.);

10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н). [Электронный ресурс] / Профессиональный стандарт. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/726730634>] (дата обращения 05.05.2023г.);
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/420277810>] (дата обращения 05.05.2023г.);
12. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gm3kA>] (дата обращения 05.05.2023г.);
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/902389617>] (дата обращения 05.05.2023г.);
14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. – Режим доступа: [<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>] (дата обращения 05.05.2023г.).

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	Число	время проведения занятия	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь			беседа с игровыми элементами	2	«Вводное занятие. Техника безопасности»		опрос, самоанализ
2.	сентябрь			творческая мастерская	2	«Весёлое лето»		коллективный анализ работ
3.	сентябрь			беседа, практическое занятие	2	«Волонтерское движение в России»		опрос
4.	сентябрь			занятие-игра	2	«Игры на создание благоприятного эмоционального фона, сплочение группы, формирование чувства «Мы»		опрос, наблюдение
5.	сентябрь			круглый стол	2	«Права и обязанности волонтера»		самоанализ
6.	сентябрь			беседа, диспут	2	«Мы - волонтеры»		опрос, наблюдение
7.	сентябрь			беседа, диспут	2	«Проектирование деятельности волонтера»		опрос, наблюдение

8.	сентябрь			творческая мастерская	2	«Наши руки не для скуки»		коллективный анализ
9.	октябрь			акция	2	«День пожилого человека»		самоанализ
10.	октябрь			акция	2	«Проведение акции «Мой учитель»		беседа
11.	октябрь			беседа, диспут	2	«Волонтерское движение в мире и за рубежом»		коллективный анализ работ
12.	октябрь			беседа	2	«Молодежь за здоровый образ жизни»		защита мини-проекта
13.	октябрь			беседа, «конверт вопросов», дискуссия	2	«Скажем: «Нет!» вредным привычкам!»		беседа, наблюдение
14.	октябрь			занятие-игра	2	«Все мы разные, но мы вместе, и мы все равны»		самостоятельная работа, наблюдение
15.	октябрь			решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций	2	«Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи тимуровцев (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды и др.)»		опрос, наблюдение
16.	октябрь			занятие-игра	2	«Знакомство с играми для детей с ОВЗ, в зависимости от категории заболевания»		коллективный анализ работ

17.	ноябрь			защита проектов	2	«Республиканский конкурс «Здоровое будущее»		конкурс
18.	ноябрь			беседа, игра	2	«Всемирный день доброты. «Наши добрые дела»		самоанализ, коллективный анализ работ
19.	ноябрь			творческая мастерская	2	«Аппликация обрывная. Эскиз»		выставка работ
20.	ноябрь			творческая мастерская	2	«Аппликация обрывная. Детализация. Завершение работы»		выставка работ
21.	ноябрь			творческая мастерская	2	«Творческая мастерская»		выставка
22.	ноябрь			практическое занятие	2	«Открытка другу»		самоанализ
23.	ноябрь			творческая мастерская	2	«Поговорим о милосердии»		самоанализ
24.	ноябрь			беседа, творческая мастерская	2	«Пусть всегда будет мама»		коллективный анализ работ
25.	декабрь			беседа, акция	2	«Дети с ОВЗ»		опрос, наблюдение
26.	декабрь			игровая программа, беседа	2	«Хорошие манеры»		беседа, наблюдение

27.	декабрь			беседа, тематическая дискуссия	2	«Человек и его здоровье»		опрос, наблюдение
28.	декабрь			творческая мастерская	2	«Символ года»		опрос, наблюдение
29.	декабрь			творческая мастерская .	2	«Изготовление новогодних открыток «Ёлочки-красавицы»		опрос, наблюдение
30.	декабрь			творческая мастерская	2	«Письмо в Великий Устюг»		самоанализ
31.	декабрь			практическое занятие, акция	2	«Открытка особенному другу»		коллективный анализ работ
32.	декабрь			беседа	2	«Посещение новогоднего представления совместно с детьми с ОВЗ»		наблюдение
33.	январь			творческая мастерская	2	«Творческая мастерская «Зимние мотивы»		коллективный анализ работ
34.	январь			экскурсия	2	«Посещение республиканской выставки декоративно – прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков»		наблюдение
35.	январь			беседа	2	«Урок дружбы»		коллективный анализ работ
36.	январь			творческая мастерская	2	«Аппликация «Зимушка-зима»		выставка

37.	январь			беседа,	2	«Я - агитатор!»		опрос, наблюдение
38.	январь			беседа, мозговой шторм	2	«Беседа о здоровом образе жизни»		опрос, наблюдение
39.	январь			творческая мастерская	2	«Выпуск стенгазеты, посвященной ЗОЖ»		презентация работ
40.	январь			викторина	2	«Правила оказания первой медицинской помощи»		Решение ситуационных задач
41.	февраль			творческая мастерская	2	«Муниципальный конкурс рисунков «Защитникам Отечества посвящается...»		конкурс
42.	февраль			дискуссия	2	«Муниципальный конкурс рисунков «Защитникам Отечества посвящается...». Завершение работы		самоанализ
43.	февраль			занятие-игра	2	«Мы вместе - и это здорово!»		наблюдение
44.	февраль			творческая мастерская	2	«Валентинки для любимых»		коллективный анализ работ
45.	февраль			практическое занятие	2	«Урок мужества»		наблюдение
46.	февраль			акция	2	«Злючка-Грязнучка живёт рядом с нами»		опрос, наблюдение
47.	февраль			беседа, презентация	2	«Моя семья - мое Богатство»		опрос, наблюдение

48.	февраль			беседа, игра деловая	2	«Аппликация «Открытка для папы (дедушки)»		опрос, наблюдение
49.	март			игра	2	«Игры на командообразование, выявление лидерских качеств»		самоанализ
50.	март			творческая мастерская	2	«Милой мамочки портрет»		выставка
51.	март			творческая мастерская	2	«Аппликация «Подарок маме»		коллективный анализ работ
52.	март			практическое занятие	2	«Творческая мастерская»		опрос, наблюдение
53.	март			практическое занятие	2	«Подготовка к Республиканскому конкурсу «Мы всё можем!», совместно с детьми с ОВЗ»		опрос, наблюдение
54.	март			практическое занятие	2	«Подготовка к Республиканскому конкурсу «Мы всё можем!», совместно с детьми с ОВЗ»		опрос, наблюдение
55.	март			практическое занятие.	2	«Подготовка к Республиканскому конкурсу «Мы всё можем!», совместно с детьми с ОВЗ»		опрос, наблюдение
56.	март			концерт	2	«Выступление на отборочном туре Республиканского конкурса «Мы всё можем!»		самоанализ
57.	апрель			акция, беседа	2	«Деловые игры»		опрос, наблюдение

58.	апрель			эксперимент, практическое занятие	2	«Чудесные кляксы» (кляксография)		коллективный анализ работ
59.	апрель			беседа, круглый стол	2	«Мы и природа»		опрос, наблюдение
60.	апрель			практическое занятие	2	«Оформление и распространение электронных листовок с обращением к жителям микрорайона о сохранении чистоты»		самоанализ
61.	апрель			творческая мастерская	2	«Подготовка рисунков на конкурс - выставку «Раскрасим мир радугой красок»		выставка
62.	апрель			творческая мастерская	2	«Подготовка рисунков на конкурс - выставку «Раскрасим мир радугой красок». Продолжение работы»		выставка
63.	апрель			беседа, игра деловая	2	«Семейный альбом»		беседа наблюдение
64.	апрель			творческая мастерская	2	«Подарок своими руками»		коллективный анализ работ
65.	май			беседа, размышление	2	«Этих дней не смолкнет слава»		опрос, наблюдение
66.	май			игровая программа, беседа	2	«Мы команда»		самоанализ
67.	май			практическое занятие	2	«Чудеса из бумаги»		коллективный анализ работ

68.	май			занятие-игра	2	«Дорожный марафон»		наблюдение
69.	май			творческая мастерская	2	«Аппликация «Пластилиновая живопись»		опрос, наблюдение
70.	май			творческая мастерская	2	«Аппликация «Пластилиновая живопись». Продолжение работы»		коллективный анализ работ
71.	май			беседа, презентация	2	«Аппликация «Пластилиновая живопись». Продолжение работы»		опрос, наблюдение
72.	май			открытое занятие	2	«Творческий отчёт «Летопись добрых дел»		опрос, наблюдение, коллективный анализ

ТЕСТ «ДОБРЫЙ ЛИ ТЫ ЧЕЛОВЕК?»

Добры ли Вы, и внимательны ли к окружающим? Способны ли Вы отдать последнюю рубашку тому, кому она нужнее? На эти вопросы вам поможет ответить наш тест.

1. У вас появились деньги. Могли бы вы истратить все, что у вас есть, на подарки друзьям?
2. Товарищ рассказывает вам о своих невзгодах. Дадите ли вы ему понять, что вас это мало интересует, даже если это так?
3. Если ваш партнер плохо играет в шахматы или другую игру, будете ли вы иногда ему поддаваться, чтобы сделать приятное?
4. Часто ли вы говорите приятное людям, просто чтобы поднять им настроение?
5. Любите ли вы злые шутки?
6. Вы злопамятны?
7. Можете ли вы терпеливо выслушать даже то, что вас совершенно не интересует?
8. Умеете ли вы на практике применять свои способности?
9. Бросаете ли игру, когда начинаете проигрывать?
10. Если вы уверены в своей правоте, отказываетесь ли выслушать аргументы оппонента?
11. Вы охотно выполняете просьбы?
12. Станете ли вы подтрунивать над кем-то, чтобы развеселить окружающих?

Результаты:

А теперь засчитайте себе по 1 очку за ответ «да» на вопросы 1, 3, 4, 7, 11 и за ответ «нет» на вопросы 2, 5, 6, 8, 9, 10, 12.

Больше 8 очков. Вы любезны, нравитесь окружающим, умеете общаться с людьми. У вас, наверное, много друзей. Одно предостережение: никогда не пытайтесь иметь хорошие отношения со всеми — всем не угодишь, да и на пользу это вам не пойдет.

От 4 до 8 очков. Ну что же, ваша доброта — вопрос случая. Добры вы далеко не со всеми. Для одних вы можете пойти на все, но общение с вами более чем неприятно для тех, кто вам не нравится. Это не так уж плохо. Но, наверное, надо стараться быть равным со всеми, чтобы люди не обижались.

Меньше 4 очков. Общение с вами, надо признаться, порой бывает просто мукой даже для самых близких вам людей. Будьте доброжелательнее, и у вас будет больше друзей. Ведь дружба требует доброго отношения...

МЕТОДИКА «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-балльной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

МЕТОДИКА «ЗАКОНЧИ ИСТОРИЮ»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?».

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

МЕТОДИКА «ЧТО МЫ ЦЕНИМ В ЛЮДЯХ»

Предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка.

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в этих людях и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на проявление этих качеств. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

МЕТОДИКА «КАК ПОСТУПАТЬ»

Предназначена для выявления отношения к нравственным нормам.

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: «Во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему?». *Вторая ситуация*: «Одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?».

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

МЕТОДИКА «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

(методика Н. Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...

2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...

3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно...

4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...

5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я...

6. Если бы я был на месте учителя, я...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИЛИ МОЁ ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ

Отношение к друзьям.

Думаю, что настоящий друг...

Не люблю людей, которые...

Больше всего люблю тех людей, которые...

Когда меня нет, мои друзья...

Я хотел бы, чтобы мои друзья...

Отношение к семье.

Моя семья обращается со мной, как...

Когда я был маленьким, моя семья...

Чувство вины.

Сделал бы все, чтобы забыть...

Моей самой большой ошибкой было...

Если ты совершаешь дурной поступок, то...

Отношение к себе.

Если все против меня...

Думаю, что я достаточно способен...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто...

Наибольших успехов я достигаю, когда...

Больше всего я ценю...

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Методика «Сюжетные картинки» (по Р. Р. Калининой)

Предназначена для детей 1–2 классов.





Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

АНКЕТА-ОПРОСНИК «НАСТОЯЩИЙ ДРУГ»

(Прутченков А. С. Наедине с собой: психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников. М., 1996. С. 154.)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.

5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуетя успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (методика Н. П. Капустиной)

1–2 классы

Я оцениваю себя вместе с родителями Меня оценивает учитель Итоговые оценки

1. Любознательность:

- мне интересно учиться;
- я люблю мечтать;
- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы;
- мне нравится выполнять домашние задания;
- я стремлюсь получать хорошие отметки

2. Трудолюбие:

- я старателен в учебе;
- я внимателен;
- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью;
- мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу;
- мне нравится дежурство в школе

3. Бережное отношение к природе:-

- к земле;
- растениям;
- животным;

- природе
- 4. Мое отношение к школе:
 - я выполняю правила для учащихся;
 - я добр в отношениях с людьми;
 - я участвую в делах класса и школы
- 5. Красивое в моей жизни:
 - я аккуратен в делах;
 - я опрятен в одежде;
 - мне нравится красивое вокруг меня;
 - я вежлив в отношениях с людьми
- 6. Как я отношусь к себе:
 - я управляю собой;
 - я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой;
 - у меня нет вредных привычек

Оценка результатов:

- 5 – всегда;
- 4 – часто;
- 3 – редко;
- 2 – никогда;
- 1 – у меня другая позиция.

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

- 5–4,5 – высокий уровень;
- 4,4–4 – хороший уровень;
- 3,9–2,9 – средний уровень;
- 2,8–2 – низкий уровень.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (методика Н. П. Капустиной)

3–4 классы

Я оцениваю себя вместе с родителями Меня оценивает педагог Итоговые оценки

1. Любознательность:
 - мне интересно учиться;
 - я всегда выполняю домашние задания;
 - я люблю читать;
 - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы;
 - я стремлюсь получать хорошие отметки
2. Прилежание:
 - я старателен в учебе;
 - я внимателен;
 - я старателен;
 - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью;
 - мне нравится самообслуживание в школе и дома
3. Отношение к природе:
 - я берегу землю;
 - я берегу растения;
 - я берегу животных;
 - я берегу природу

Окончание табл.

Я оцениваю себя вместе с родителями Меня оценивает педагог Итоговые оценки

4. Я и школа:

- я выполняю правила для учащихся;
- я выполняю правила внутришкольной жизни;
- я участвую в делах класса и школы;
- я добр в отношениях с людьми;
- я справедлив в отношениях с людьми

5. Прекрасное в моей жизни:

- я аккуратен и опрятен;
- я соблюдаю культуру поведения;
- я забочусь о здоровье;
- я умею правильно распределять время учебы и отдыха;
- у меня нет вредных привычек

Оценка результатов:

5 – всегда;

4 – часто;

3 – редко;

2 – никогда;

1 – у меня другая позиция.

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

5–4,5 высокий уровень

4,4–4 хороший уровень

3,9–2,9 средний уровень

2,8–2 низкий уровень

Конспект занятия

Тема: «Дорогою добра»

Дата проведения:

Педагог: Ильясова Лейля Азатовна

Возраст учащихся: 9 лет

Необходимый материал: листы бумаги (формат А-4), ручки, карандаши, ватман, стикеры, мультимедийная презентация к занятию, раздаточный материал.

Обучающая цель:

- обобщить знания о добре, милосердии

Развивающая цель:

- развивать у детей речь, логическое мышление.

Воспитательная цель:

- продолжение формирования толерантного отношения к окружающим
- способствовать развитию уважительного отношения между учащимися

Структура занятия

№	Аспект занятия	Механизмы ведения	Содержание
1.	Мотивационно - ориентированный аспект	Приветствие. Актуализация субъектного опыта воспитанников. Диалог.	<i>Приветствие. Упражнение «Улыбка»</i> – Кто из вас любит сказки? Почему они вам нравятся? <i>(в сказках происходит волшебство, добро побеждает зло, в сказках есть добрые волшебники)</i> – Кто такие волшебники? <i>(сказочные персонажи, которые творят добро)</i> – Кто из вас хотел бы научиться быть волшебником? Мы совершим заочное путешествие в страну Доброты по дороге Добра. – Наше занятие так и называется «Дорогою добра» – Ой, ребята, разве мы такой представляли эту страну? Что же здесь произошло? В стране захватила власть страшная царица Злобуля. Она спрятала все добрые слова, поступки, песни, стихи и музыку. Сделала своими приближёнными жадность, зависть, грубость. Теперь у нас хмуро даже днём: дерутся, обижают все друг друга. Помогите нам исправить положение, чтобы все снова стали добрыми, вежливыми, заботливыми”
2	Содержательный аспект	Диалог. Мотивация .	– Вы готовы помочь? Когда-то в этой стране росли цветы с волшебными словами. А сейчас от цветов остались только сердечки, посмотрите, вот они видны (на доске сердечки цветов, на которых надписи: “слова-приветствия”, “слова-прощания”, “слова просьбы и благодарности”) – Помогите волшебным цветам распуститься вновь <i>(на лепестках записаны слова: здравствуй,</i>

		<p><i>привет, рад тебя видеть, приятно пообщаться с тобой, пока, до свидания, до скорой встречи, с нетерпением буду ждать следующей встречи, всего доброго, доброе утро, добрый день, добрый вечер, удачи!, пожалуйста, спасибо, благодарю, признательна тебе..., учащиеся берут лепестки и прикрепляют к цветам)</i></p> <p>– Почему эти слова называются волшебными?</p> <p>– Когда эти слова становятся действительно волшебными? (<i>когда сказаны вежливым тоном, искренне, от души</i>)</p> <p>– Каждое ваше доброе дело будет дарить солнышку лучик. Я вам раздаю лучики, а вы подумайте, что вы уже сделали доброго, хорошего вашим родным и близким, друзьям. Запишите на лучике и подарите лучик солнышку. (<i>Ребята по очереди выходят к доске и “дарят” лучики солнышку – говорят о своём добром деле</i>)</p> <p>– Ребята, как сразу стало светло в классе и тепло на душе от ваших добрых поступков.</p> <p>– А чтобы настроение всегда было хорошее, яркое и радужное, соберём из пословиц о доброте – белые облачка. Соедините слова первого и второго столбиков, чтобы получилась пословица. (<i>Задача: собрать пословицы. Пословицы собраны – на доску прикрепляется, после чего дети объясняют смысл пословиц</i>):</p> <p>–А сейчас предлагаю вашему вниманию викторину. Я вам буду задавать вопрос, вы должны на него найти правильный ответ. Будьте внимательны.</p> <p>1.Закончи поговорку: "Доброе слово и кошке..."</p> <p>А) Занятно Б) Вкусно В) Приятно</p> <p>2.Назовите одним словом сочетание ДОБРОТА ДУШИ</p> <p>А) Духота Б) Добродушие В) Доброта</p> <p>3.Вежливое обращение утром – приветствие</p> <p>А) Здравствуйте! Б) Будьте здоровы! В) Доброе утро!</p> <p>4.Как называется буква «Д» в славянской азбуке-кириллице?</p> <p>А) Добро Б) Дело В) Дерево</p>
--	--	---

		<p>5. Закончи пословицу: "Добро творить - себя..."</p> <p>А) Уважать Б) Веселить В) Благодарить</p> <p>6. Хорошая героиня, подарившая Золушке платье и карету</p> <p>А) Фея Б) Мачеха В) Принцесса</p> <p>7. Кот, который делал только хорошие дела, призывая всех жить в дружбе</p> <p>А) Кот в сапогах Б) Леопольд В) Матроскин</p> <p>8. Как звали злоую старушку, которая пела: «Кто людям помогает, тот тратит время зря»?</p> <p>А) Снежная королева Б) Фрекен Бок В) Шапокляк</p> <p>9. Хорошим можно назвать человека, который:</p> <p>А) Ждёт, когда его позовут на помощь Б) Делает что-то полезное для людей</p> <p>В) Заберёт обратно подаренную вещь</p> <p>10. Что считается хорошим поступком?</p> <p>А) Помочь соседу по парте разобрать задачу Б) Опоздать на интересную встречу</p> <p>В) Дать списать домашнее задание</p> <p>11. Хорошее качество человека</p> <p>А) Грубость Б) Жестокость В) Отзывчивость</p> <p>12. Как совершают хорошие дела?</p> <p>А) Бескорыстно и сознательно Б) Чтобы избежать наказания В) В надежде на похвалу</p> <p>- Посмотрите, пожалуйста, на экран. Давайте вспомним, что означает слово «милосердие». Назовите корень слова. (Дети отвечают, что в слове два корня)</p> <p>- Молодцы! Итак, корень «мил» и корень «серд».</p> <p>- Что значит милосердный? (милый сердцу).</p> <p>- Я думаю, что необходимо задуматься, правильно ли вы относитесь, друг к другу, любите ли вы своих близких.</p>
--	--	--

Практическая работа.

			<p>- Ребята, к кому по-вашему мы должны относиться с милосердием? (К пожилым людям, к младшим, к больным, к животным, к природе)</p> <p>- А сейчас я хочу вам рассказать одну легенду, послушайте, пожалуйста, и подумайте, как могла закончиться эта история.</p> <p><i>Легенда:</i> «Однажды старец гулял по морскому берегу и вдруг заметил мальчика, поднимавшего что-то с песка и бросавшего в море. Когда он подошел поближе, то увидел, что тот берет с песка морские звезды, выкинутые на берег недавним штормом и бросает их обратно. Морские звезды окружали его со всех сторон, весь берег был буквально усеян ими на несколько сотен метров.</p> <p>— Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду?</p> <p>- спросил он мальчика, подходя ближе.</p> <p>— Прилив начнется только завтра утром, но если они останутся на берегу до завтрашнего утра, то, скорее всего, погибнут, - ответил малыш, не прерывая своего занятия.</p> <p>— Но оглянись и посмотри вокруг, на берег выкинуты тысячи морских звезд, неужели ты полагаешь, что можешь что-то изменить своими действиями?</p> <p>Мальчик поднял следующую морскую звезду и, бросив ее в море, произнес:</p> <p>— Да, я смогу изменить очень многое ... для этой звезды!»</p> <p><i>Беседа с учащимися:</i></p> <p>- Как вы оцениваете поступок мальчика?</p> <p>-Что бы могло произойти далее?</p> <p>- Что мы можем сказать о сердце этого мальчика?</p> <p>-Какими чувствами наполнено такое сердце?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Наша жизнь состоит из мелочей, и очень редко появляется возможность сделать сразу очень много хорошего. Тот, кто ждет возможности совершить сразу многое, никогда ничего не делает.</p> <p>- Перед вами Дерево Добра. напишите на листочках Древа Добра, какие добрые дела вы запланировали! - А теперь подумаем, какие еще добрые дела нас ждут впереди.</p> <p>Каждому человеку доступен инструмент, с помощью которого он может сделать окружающий мир лучше. Этот инструмент – добрые дела.</p> <p>Ребята, я предлагаю вам изготовить плакат «Добрые дела творят чудеса». И поделиться хорошими делами и поступками.</p> <p>Добрые дела делать не так уж сложно. Для этого нужно всего две составляющие: взять и сделать. И</p>
--	--	--	--

			<p>знаете, что? В условиях самоизоляции начните совершать добрые поступки дома - делать приятные мелочи прямо сейчас, с чего-нибудь незначительного. Вы сами удивитесь, когда поймёте, что это вам не просто не сложно, но даже и нравится, и затягивает. А я буду ждать фотографии добрых домашних дел.</p>
3	Рефлексивный	Оценка работы на занятии	<p>Ребята, какая чудная страна Доброты у нас получилась. Жители страны Доброты благодарят вас за помощь. За время нашего путешествия вы учились быть волшебниками добра. Волшебники добра те, кто (<i>ребята, глядя на доску, делают вывод</i>) вежливы в общении, стараются воспитывать в себе положительные черты характера, совершают добрые поступки в отношении окружающих людей.</p> <p><i>Стих С.П.Погореловского “Попробуй волшебником стать”</i></p> <p>Стать добрым волшебником Ну-ка, попробуй! Тут хитрости вовсе Не нужно особой. Понять и исполнить Желанье другого – Одно удовольствие, Честное слово! На клумбе цветок. Его листья повисли. Грустит он ...о чём? Угадай его мысли. Он хочет напиться, Эй, дождик, полей! И дождик струится из лейки твоей! А что же сестрёнка Скучает в сторонке? Волшебное что-нибудь Сделай сестрёнке! И ты обернулся ретивым конём Галопом сестрёнка помчалась на нём! Хоть мама ещё не вернулась с работы, Не трудно узнать её думы, заботы: “Вернусь, хорошо бы пошить, почитать... Да надо с уборкой возиться опять! И ты совершаешь великое чудо – Пол засверкал, засияла посуда! И ахнула мама, вернувшись домой: “Да это, как в сказке, Волшебник ты мой!” Вы только в начале своего жизненного пути. Пусть это будет путь милосердия, любви и добра!</p>

Конспект занятия.
Педагога дополнительного образования Детского ордена милосердия
Городского дворца творчества детей и молодежи №1 город Набережные Челны
Республика Татарстан

Ильясовой Лейли Азатовны

Тема: «Сделаем мир лучше»

Возраст воспитанников: 10-11 лет

Необходимый материал: мяч, листы, ручки, мультимедийная презентация к занятию.

Обучающая цель:

- обобщить знания о милосердии
- создать поэтапно проект помощи нуждающимся

Развивающая цель:

- развивать у детей речь, логическое мышление.

Воспитательная цель:

- продолжение формирования толерантного отношения к окружающим
- способствовать развитию уважительного отношения между учащимися

Структура занятия

№	Аспект занятия	Механизмы ведения	Содержание
1.	Мотивационно - ориентированный аспект	Приветствие. Актуализация субъектного опыта воспитанников. Диалог.	<p>Сегодня, уважаемые ребята, я приглашаю вас на игровую площадку творчества и фантазии. Хозяином этой площадки будет всем нам известный проектный метод. Наше общение пройдет в форме игры «Затоки проектного метода».</p> <p>Перед игрой я предлагаю Вам снять психологическое напряжение, настроиться на игру с помощью упражнения «Ассоциации». Я начну фразу, а вы, поймав мяч, продолжите эту фразу.</p> <p>Если тимуровец – это цвет, то какой? Если тимуровец – это геометрическая фигура, то какая? Если тимуровец – это настроение, то какое? Если представить, что тимуровец – это сказочный герой, то кто? Если время года, то какое? Если тимуровец – это вид спорта, то какой? Если тимуровец – это цветок, то это... Если тимуровец – это драгоценный камень, то какой? Если тимуровец – игра, то какая? Если тимуровец – это планета?</p>

2	Содержательный аспект	Диалог. Мотивация и стимулирование к групповой работе. Групповая практическая работа.	<p>Для того чтобы определить очередность участия команд в игре, проведем игру: «Дешифровщик». Вам необходимо расшифровать слово «Без этого не может быть самого проекта» (проблема)</p> <p>Первое задание командам, на каждую букву названия Вашей команды в течение 3 минут необходимо подобрать слова, которые имеют отношение к проектной деятельности</p> <p>Д – дети Р – реализация, риск У – успех Ж – желание Б – будущее А – алгоритм</p> <p>Р – результативность, разработка А – актуальность Д – достижения У – умения Г – группа А – активность</p> <p>Этапы работы над проектом? Каковы виды деятельности на каждом этапе? Самый интересный этап работы. Если бы вы оформляли проект заново, чтобы вы изменили в нем? Какие у вас дальнейшие планы по работе над этим проектом?</p>
3	Рефлексивный	Оценка работы на занятии	<p>– Ребята, довольны ли вы результатами своей работы?</p> <p>– Что помогло справиться с работой?</p> <p>– Чему научились, работая в группах?</p> <p>– Кого в группе вы хотели поблагодарить и за что?</p> <p>- Я хочу, чтоб каждый из вас оценил свою сегодняшнюю работу на лестнице успеха.</p> <p>- Кто работал успешно? У кого были затруднения? Кому есть ещё над чем поработать?</p> <p>«Лесенка успеха» – нижняя ступенька, у «человечка» руки опущены – у меня ничего не получилось; средняя ступенька, у «человечка» руки разведены в стороны – у меня были проблемы; верхняя ступенька, у «человечка» руки подняты вверх – мне всё удалось..</p> <p>- Закончить сегодняшнее занятие я хотела бы стихами Сергея Островского</p> <p>В жизни по-разному можно жить- Можно в беде, а можно - в радости, Вовремя есть, вовремя пить,</p>

			<p>Вовремя делать гадости. А можно так: На рассвете встать, И, помышляя о чуде, Рукой обнаженной солнце достать И подарить его людям. Вы только в начале своего жизненного пути. Пусть это будет путь милосердия, любви и добра!</p>
--	--	--	---

8	9	8	1	6	3	7	1
---	---	---	---	---	---	---	---

1 а б	2 в г	3 д е	4 ж з	5 и й	6 к л
7 м н	8 о п	9 р с	10 т у	11 ф х	12 ц ч
13 ш щ	14 ъ ы	15 ь э	16 ю я		

